

河北科技师范学院

2014-2015 年度本科教学质量年度报告

第一部分 教学基本情况

河北科技师范学院是一所具有硕士学位授予权的省属高等学校。学校前身始建于 1941 年，1975 年开始举办高等教育，1977 年开始招收本科生，2006 年获得硕士学位授予权。学校设有研究生部和 19 个学院（系、部），即动物科技学院、生命科技学院、园艺科技学院、城市建设学院、化学工程学院、机电工程学院、食品科技学院、数学与信息科技学院、物理系、外国语学院、文法学院、教育学院、体育系、财经学院、工商管理学院、艺术学院，思想政治理论教学部，继续教育学院，欧美学院。有 59 个本科专业，涵盖农、理、工、文、法、教育、经济、管理、艺术等 9 个学科门类，在校生 18942 人。

学校拥有 3 个硕士学位一级学科，7 个省级重点学科和重点发展学科，4 个省级重点实验室（工程技术研究中心），3 个省级实验教学示范中心，3 个省级本科教育创新高地、6 个省级品牌特色专业，1 门国家级精品课程、9 门省级精品课程；教师出版专著 11 部、获得发明专利 11 项、省部级教研成果奖 11 项、发表论文 415 篇（其中 SCI52 篇，EI56 篇）；本科生学科竞赛获奖 75 项（其中国家级 13 项，省部级 62 项）；毕业生就业率连续多年稳定在 90%以上。

一、各学科门类在校生人数及所占比例（本科生统计）

学科	理学	工学	农学	文学	法学	教育学	经济学	管理学	艺术学
本科 (人)	3271	3512	2986	1568	551	1343	1047	3464	1200
比例 (%)	17.27	18.54	15.76	8.30	2.91	7.10	5.53	18.29	6.34

二、全日制在校生结构（专科、本科、研究生）

培养层次	研究生	本科生	专科生
人数	210	17230	3467
比例 (%)	1.0	82.4	16.6

三、教师的职称结构、学历结构分布

教师职称结构人数分布情况

职称	教授	副教授	讲师	其他
人数	172	335	522	81

比例	15.5%	30.2%	47%	7.3%
----	-------	-------	-----	------

教师学历结构人数分布情况

学历	博士研究生	硕士研究生	本科	专科及以下
人数	133	376	589	12
比例	12%	33.9%	53.1%	1.1%

四、专职教师人数、管理人员数量

类别	数量	比例（%）
专职教师人数	830	64.23
管理人员数量	181	14.02

五、办学基本条件

生均教室座位数	生均宿舍面积	生均运动场地	生均科研教学仪器设备值	生均图书	百名学生配备教学计算机数	百名学生多媒体教室座位数
2.27	5.83	5.6	0.72	125.38	12.39	227.8

第二部分 教学工作主要成就和经验

一、人才培养方面

牢固树立人才培养的中心地位，严格遵循教育规律和人才成长规律，树立全面发展观念、人人成才观念、多样化人才观念；坚持德育为先、能力为重、全面发展，按照“分类指导、分类培养”的思路，深化教育教学改革，创新教育教学方法，密切学校与行业、企业的联系，形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制，加强应用型人才和复合型人才培养。建立科学的人才培养质量标准和评估机制，构建知识、能力与情感并重的人才培养方案。着力培养学生创新精神和创新思维，切实提高学生实践能力、创造能力、就业能力、创业能力和发展能力。

（一）优化人才培养过程，逐步形成科学、合理、富有特色的人才培养方案

我们在继承我校制定人才培养方案工作优良传统的基础上，进行了大胆改革，进一步明确了办学定位和指导思想，提出本科生的培养目标是应用型高级专门人才，专科生的培养目标是高等技术应用型专门人才；多次召开不同层次的培养方案制定工作处务研讨会、专家组会议、专业带头人会议、教学工作委员会会议，多方征求意见，反复进行研讨、修改；组织专家对全校所有专业人才培养方案进行深入、彻底、全面检查和审核，对存在的问题逐份、逐项提出指导性建议，形成文件，同时制订人才培养方案指导意见征求意见稿和工作指南。这些为进一步深化教育教学改革，培养高素质、强能力、广适应高级应用型专门人才奠定了坚实的基础。

（二）在专业人才培养方案制订工作中，实行由专业带头人负责的工作机制

学校实行由企业一线专家（技师）参与的专业人才培养方案制订的管理机制，使得人才培养方案与就业工作实际的无缝接轨；全校施行“师范教育模块化”“普通话”等课程“以证代修”制度，优化并强化了学生从师技能的培养，又方便非师范专业学生参加教师资格证考核工作；形成了覆盖全部专业的实践教学课程化、模式化体系；搭建素质教育大平台，素质教育进入培养方案，实施学分化管理，培养出一批动手能力强、在不同领域取得了优异成就的品学兼优的毕业生；依据学科专业特点，逐渐凝练成“1+2+1”“2+2”“3+1”等多种人才培养模式。

（三）创新建立一线专家加入培养方案制订工作团队

创立一线专家加入培养方案制订工作团队，共同参与调研、答询及制订人才培养方案工作，有利于人才市场需求调研、产销对接、岗位能力目标的有效实现。根据应用型本科的培养特点，突出学生创新潜能的培养，把拓宽专业口径与灵活设置的专业方向有机地结合起来。

二、实践教学方面

我校为实现培养“双师”素质职教师资和应用型高级专门人才的目标，在多年探索和实践的基础上，实践教学环节贯穿四年大学教育全过程。四年不断线的实践教学模式：大学一年级以实验操作能力和生产基本功训练为主，二年级、三年级以参与较深层次的专业训练、专业课的实验实习、科研技能训练为主，四年级以综合性的专业实践，结合毕业设计和毕业论文进行独立的科研课题研究，师范类专业还要进行教育实习，从而实现实践教学课程的完整目标。建立循序渐进、层次分明的实践教学模式，有效地培养农科类学生的能力和素质，为就业提供有效的措施和保障。教师技能训练是师范类专业学生必须进行的实践教学环节，我校从 2005 年开始，在全校范围内设置师范教育模块，方便非师范专业的学生进行选修。通过教师职业理想和职业道德、普通话与口头表达、三笔字书写与应用文写作、教学文档的规范、电化教育与微机操作、班主任工作等项目的训练，培养学生具有较强的教案编写、语言表达和班级管理的能力，具备了合格的教师职业素质和掌握从事本专业教学工作的基本技能。“三三四”实践教学体系的框架设想，在 2008 年人才培养方案改革中正式提出，经过多年的实践探索和总结，实践教学的课程设置、环节安排、规范要求等日益成熟。

三、教学管理方面

我校构建以“教学为中心的”督导运行机制，实行校、院二级督导制度。学校设有教学督导组对教师的教学进行督导，教学督导组通过定期和不定期的听课，深入班级了解教学情况，对青年教师进行教学方法的指导，对教学管理工作提出合理化建议，对课程教学进行评价和反馈，促进了教学质量的提高。通过两种方式开展学生评教工作，一是每学期期中召开学生代表座谈会，对本班的每一门课程进行评价，并对课程设置、教学管理等提出意见和建议。二是每个班设一名教学信息员，填写周报表

和月报表，收集教学信息和学生的意见及建议；各单位通过及时收集教学信息，分析信息，了解教学运行状态，发现教学中存在的问题；通过校长办公会议、各种教学工作会议、教务处工作例会、教学工作委员会会议、院（系）会议等多种形式，研究解决教学工作面临的问题，不断改进教学工作，提高人才培养质量。

质量工程建设稳步推进。2个新增本科专业顺利通过省教育厅评估验收，4个专业被评为省级专业综合改革试点项目，其中植物科学与技术专业被评为国家级专业综合改革试点项目；园艺科技学院2个专业列为国家卓越农林人才培养计划改革试点。学生在各类学科知识竞赛中获得省级以上奖励近100项

科研平台建设成果显著，依托我校建立的“河北省果品加工工程技术研究中心”和“河北省芦笋工程技术研究中心”通过了省级验收；我校为理事长单位的“河北省板栗产业技术创新战略联盟”被认定为省级产业技术创新战略联盟；“河北省高校园艺作物育种应用技术研发中心”纳入了河北省高校应用技术研发中心建设计划。

学科建设有新成果。我校申报的蔬菜学、预防兽医学被评为省级重点学科，职业技术教育学、应用化学、作物遗传育种被评为省级重点发展学科。

第三部分 教学工作中尚存在一些问题

在教学改革和应用型大学建设过程中发现尚存在一些问题：一是部分专业设置与社会发展需求还不相适应，学科专业结构有待进一步优化。针对上述情况，在新一轮的培养方案制订时，进一步调整与优化结构，及时调整人才培养方案和课程体系，建立科学的人才培养机制。制订专业建设与评估标准，建立专业动态调整优化机制，增强专业建设的计划性、针对性和时效性，对招生相对困难、学生就业率偏低的专业进行改造，实施科学化的“关、停、并、转”。

二是学生的知识结构和应用实践能力与用人单位要求还有差距，人才培养质量有待进一步提高。为此，进一步完善由专业带头人牵头、本学科教师参加及一线专家参与论证的培养方案制订机制，做好各专业培养方案的制订和修订工作。建立动态的人才培养质量标准和评估机制，加强和扩大培养方案的改革试点工作。优化课程设置，使学生在校期间形成合理的知识和能力结构。着眼于学生就业、创业及进一步求学深造的实际，有针对性地设置相关专业方向的模块课程。从人才培养模式的改革创新入手，明确应用型本科人才的培养目标，依据人才培养目标，构建“学科-应用”导向的课程体系。

三是“双师型”教师短缺。建设应用型大学，现有“双师”型教师较少。这需要我们在不断引进急需专业教师的同时，有条件的专业可以将教师送出去到国内外高校进修，或到社会生产一线进行锻炼，并获得与本专业相适应的职业资格证书，成为应用型大学建设需要的真正的“双师型”教师。