

河北科技师范学院

2015-2016 年度本科教学质量报告

第一部分 教学基本情况

一、基本概况

河北科技师范学院是一所具有硕士学位授予权的省属普通高等学校。学校始建于1941年，1975年开始举办高等教育，1977年开始招收本科生，2006年获得硕士学位授予权。学校设有研究生部和18个学院（系、部），即动物科技学院、生命科技学院、园艺科技学院、城市建设学院、化学工程学院、机电工程学院、食品科技学院、数学与信息科技学院、物理系、外国语学院、文法学院、教育学院、体育系、财经学院、工商管理学院、艺术学院，思想政治理论教学部，继续教育学院。有62个本科专业，涵盖农、理、工、文、法、教育、经济、管理、艺术等9个学科门类。在校本科生18301人。

学校拥有3个硕士学位一级学科，7个省级重点学科和重点发展学科，4个省级重点实验室（工程技术研究中心），6个省级实验教学示范中心，3个省级本科教育创新高地、6个省级品牌特色专业，1门国家级精品课程、9门省级精品课程。

本年度教师出版专著17部、正式出版规划教材6部、获得发明专利34项、省部级教研成果奖4项、发表SCI、EI论文80篇；本科生学科竞赛省级以上获奖367项（其中国家级96项）；毕业生就业率稳定在90%以上。

二、主要数据

2.1 各学科门类在校生人数及所占比例

| 学科 | 理学 | 工学 | 农学 | 文学 | 法学 | 教育学 | 经济学 | 管理学 | 艺术学 |
|-----------|-------|-------|-------|------|------|------|------|-------|------|
| 本科 (人) | 2289 | 4788 | 3109 | 1662 | 518 | 1395 | 696 | 2753 | 1091 |
| 比例 (%) | 12.51 | 26.16 | 16.99 | 9.08 | 2.83 | 7.62 | 3.80 | 15.04 | 5.96 |

2.2 全日制在校生结构

| 培养层次 | 研究生 | 本科生 | 专科生 |
|--------|------|-------|-------|
| 人数 | 188 | 18301 | 3217 |
| 比例 (%) | 0.87 | 84.31 | 14.82 |

2.3 教师的职称结构、学历结构分布

教师职称结构人数分布

| 职称 | 教授 | 副教授 | 讲师 | 其他 |
|----|-------|-------|-------|------|
| 人数 | 190 | 407 | 625 | 97 |
| 比例 | 14.40 | 30.86 | 47.38 | 7.35 |

教师学历结构人数分布情况

| 学历 | 博士研究生 | 硕士研究生 | 本科 | 专科及以下 |
|----|--------|--------|--------|-------|
| 人数 | 141 | 424 | 730 | 24 |
| 比例 | 10.69% | 32.15% | 55.34% | 1.82% |

专职教师人数、“双师双能”型教师数、聘请一线专家（技师）情况

| 类别 | 数量 | 占教师总数比例（%） |
|---------------|-----|------------|
| 学校专职教师人数 | 922 | 100 |
| “双师双能”型教师人数 | 592 | 64.2 |
| 聘请一线的专家（技师）人数 | 143 | 15.5 |
| 实验技术人数 | 76 | 8.24 |

2.4 专职教师人数、管理人员数量情况

| 类别 | 数量 | 比例（%） |
|--------|------|-------|
| 全校教职工数 | 1319 | 100 |
| 专职教师人数 | 922 | 86.33 |
| 管理人员数量 | 397 | 13.67 |

2.5 办学基本条件

| 生均教室座位数 (位) | 生均宿舍面积 (m ²) | 生均运动场地 (m ²) | 生均科研仪器设备 (万元) | 生均图书 (册) | 百名学生配备教学计算机数 (台) | 百名学生多媒体教室座位数 (位) |
|----------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------|-------------|---------------------|---------------------|
| 1 | 7.55 | 5.38 | 0.71 | 140.65 | 9.76 | 100 |

2.6 本科专业基本情况

本科专业基本情况一览表

| 所属单位 | 专业代码 | 专业名称 | 学科 | 专业设置时间 |
|--------|--------|-----------|-----|--------|
| 动物科技学院 | 090301 | 动物科学 | 农学 | 1985 |
| | 090401 | 动物医学 | 农学 | 2000 |
| | 090601 | 水产养殖学 | 农学 | 1993 |
| 生命科技学院 | 090101 | 农学 | 农学 | 1985 |
| | 071002 | 生物技术 | 理学 | 2001 |
| | 071001 | 生物科学 | 理学 | 2002 |
| | 090103 | 植物保护 | 农学 | 2000 |
| | 090104 | 植物科学与技术 | 农学 | 2006 |
| | 090201 | 农业资源与环境 | 农学 | 2006 |
| 园艺科技学院 | 090102 | 园艺 | 农学 | 1996 |
| | 090502 | 园林 | 农学 | 1999 |
| | 090106 | 设施农业科学与工程 | 农学 | 1999 |
| | 082803 | 风景园林 | 工学 | 2015 |
| 城市建设学院 | 081001 | 土木工程 | 工学 | 1999 |
| | 120103 | 工程管理 | 管理学 | 2004 |
| | 082802 | 城乡规划 | 工学 | 2009 |

| | | | | |
|-----------|---------|-------------|-----|------|
| 化学工程学院 | 070302 | 应用化学 | 理学 | 1994 |
| | 070301 | 化学 | 理学 | 2003 |
| | 081301 | 化学工程与工艺 | 工学 | 2016 |
| 机电工程学院 | 082302 | 农业机械化及其自动化 | 工学 | 1985 |
| | 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 工学 | 1998 |
| | 080601 | 电气工程及其自动化 | 工学 | 2001 |
| | 080701 | 电子信息工程 | 工学 | 2004 |
| | 080801 | 自动化 | 工学 | 2015 |
| 食品科技学院 | 082701 | 食品科学与工程 | 工学 | 2000 |
| | 082702 | 食品质量与安全 | 工学 | 2003 |
| | 082705 | 酿酒工程 | 工学 | 2004 |
| | 083001 | 生物工程 | 工学 | 2016 |
| 物理系 | 070201 | 物理学 | 理学 | 2003 |
| | 080402 | 材料物理 | 理学 | 2012 |
| 数学与信息科技学院 | 070101 | 数学与应用数学 | 理学 | 2002 |
| | 080901 | 计算机科学与技术 | 理学 | 2002 |
| | 080903 | 网络工程 | 理学 | 2005 |
| | 080905 | 物联网工程 | 工学 | 2014 |
| | 071202 | 应用统计学 | 理学 | 2016 |
| 外国语学院 | 050102 | 英语 | 文学 | 2002 |
| | 050238 | 意大利语 | 文学 | 2007 |
| | 0502055 | 西班牙语 | 文学 | 2016 |
| 文法学院 | 050101 | 汉语言文学 | 文学 | 2001 |
| | 050103 | 汉语国际教育 | 文学 | 2008 |
| | 030101K | 法学 | 法学 | 2004 |
| | 05007T | 秘书学 | 文学 | 2015 |
| 教育学院 | 040104 | 教育技术学 | 教育学 | 2002 |
| | 040107 | 小学教育 | 教育学 | 2008 |
| | 040106 | 学前教育 | 教育学 | 2009 |
| | 071102 | 应用心理学 | 理学 | 2011 |

| | | | | |
|--------------|---------|-----------|-----|------|
| 体育系 | 040201 | 体育教育 | 教育学 | 2004 |
| | 040206T | 运动康复 | 教育学 | 2013 |
| 财经学院 | 120213T | 财务会计教育 | 管理学 | 1995 |
| | 020401 | 国际经济与贸易 | 经济学 | 2002 |
| | 120204 | 财务管理 | 管理学 | 2011 |
| | 020303 | 保险学 | 经济学 | 2014 |
| 工商管理 管理学院 | 120206 | 人力资源管理 | 管理学 | 2004 |
| | 120202 | 市场营销 | 管理学 | 2004 |
| | 120601 | 物流管理 | 管理学 | 2007 |
| | 120102 | 信息管理与信息系统 | 管理学 | 2002 |
| | 120901K | 旅游管理 | 管理学 | 2008 |
| 艺术学院 | 130502 | 视觉传达设计 | 艺术学 | 2005 |
| | 130503 | 环境设计 | 艺术学 | 2005 |
| | 130202 | 音乐学 | 艺术学 | 2007 |
| | 130401 | 美术学 | 艺术学 | 2009 |
| | 130204 | 舞蹈表演 | 艺术学 | 2016 |

本科专业综合改革试点简表

| | 国家级 | 省级 | 校级重点 | 校级一般 | 小计 |
|-----------|--------|--------|------|-------|-----|
| 数量 | 3 | 3 | 9 | 18 | 29 |
| 占本科专业总数比例 | 10.34% | 10.34% | 31% | 62.1% | 100 |

2.7 实习实训等实践教学基地情况简表

| 校级基地数量 | 院系级基地数量 | 合计 |
|--------|---------|-----|
| 95 | 122 | 217 |

2.8 教师教学研究、科学研究情况

| 主持国家级课题数 | 主持省部级课题数 | 合计 |
|----------|----------|-----|
| 24 | 365 | 389 |

2.9 学生学科竞赛获奖情况

| 国家级奖励数 | 部级奖励数 | 合计 |
|--------|-------|-----|
| 96 | 271 | 367 |

第二部分 应用型大学建设背景下的教育教学改革

河北科技师范学院于 2014 年被河北省教育厅确定为首批 10 所应用型大学建设转型发展试点院校，也是 2015 年河北省推荐国家 4 所重点建设应用型高校之一。学校坚持以地方经济社会发展需求为导向，以培养应用型人才为根本任务，以促进学生成长成才、增强就业创业能力为主要目标，坚持产教融合、校企合作的办学模式，坚持“服务地方、服务三农、服务职教”的办学特色，积极进行教育教学改革，全力推进学校转型发展，努力培养“综合素质高、专业基础实、实践能力强、创新意识浓、适应岗位快”的中、高等职教师资和高层次应用型人才。

一、积极开展理论研究和建章立制工作

出台了《本科专业评估方案（试行）》、《河北科技师范学院应用型大学建设教育思想观念大讨论活动实施方案》、《专业综合改革试点专业人才培养方案改革与制订实施方案》、《河北科技师范学院专业综合改革试点重点建设任务书》等一系列文件和实施方案，全面开展应用型大学建设工作。

为了做好应用型大学建设理论研究和深入发动广大师生员工参与应用型大学建设工作，全面推进应用型大学建设，教务处组织开展了教育思想大讨论和教育教学管理论文的征集活动，并组织专家对征集的 170 篇征文进行遴选，计划在 2016 年底结集出版。为了规范教学管理工作，教务处组织辑印《教学管理流程汇编》正式出版，填补了学校教学管理规范文件流程的空白。

教学研究是教育教学改革的理论基础。开展了首届思想政治理论课教育教学改革研究专项课题、试题库建设专项、仿真实验课件专项、慕课专项、微课专项立项工作。评选出 75 个教学研究项目。13 个试题库建设项目、3 个仿真实验课件项目、7 个慕课项目、15 个微课项目。开展立项申报工作。有 7 个教学研究项目获批省级教学研究改革项目。

二、全力推进专业转型建设与专业综合改革工作

围绕应用型大学建设，全力推进专业转型建设与研究，紧跟社会经济发展形势，服务社会经济发展需要，对接京津冀展战略，全面实施产教融合、校企共建特色专业建设。根据我校人才培养工作改革实际，组织评选出 20 个校级专业综合改革试点专业，并在此基础上遴选 9 个为校级重点转型建设专业。分 5 批次组织试点专业教师 50 余人，赴全国各地 40 多所兄弟院校相关专业的进行考察交流学习，召开了应用型大学建设考察汇报交流会议，将考察交流学习经验向全校相关专业推广。

结合校级专业改革试点重点专业建设工作，印发《本科高校转型发展补助经费实施方案》的通知及《专业综合改革试点重点建设任务书》，组织论证、落实学校应用型大学建设经费 725 万元和学校专业综合改革试点专项经费 200 万元的实施方案。为推进重点建设专业的工作有序开展，明确任务，落实责任，加强督导，确保取得扎实成效，学校与重点建设专业所在二级学院及项目负责人签订本任务书。

为了应用型大学建设落实到实处，真正与社会人才需求对接，真正与企业行业融合，学校邀请校外专家、一线技师及优秀毕业生和在校生近 150 人参加培养方案修订制定工作论证全过程。并实施人才培养方案单行本制度，确保每个学生入校后人手一本培养方案，将人才培养方案的解读工作纳入到入学教育工作中。

三、深入开展课程建设与改革工作

教学研究工作重点课程建设与改革。我校的课程建设指导思想是根据学校应用型大学建设定位与办学特色，积极开展“校企合作课程”“理实一体化课程”建设。在课程全面规划建设的基础上，全面保障以“重基础、保合格”为目的的一般性课程建设工作，积极引导以“上水平、提质量、高效能”为目的的重点课程建设，重点支持以“促改革、创品牌、起示范”为目标的精品课程建设（包括精品视频公开课与精品资源共享课，以下统称为精品课程）。以国家级精品课程建设为示范，以省级精品课程建设为引领，以校级精品课程为抓手，以重点课程建设为依托，全面推进课程改革与建设工作，进一步加强课程的内涵建设，不断拓展课程改革的深度和广度，充分利用现代教育技术和信息平台，推进网络课程教学应用，开展慕课、微课、翻转课堂及仿真实验室建设，引进国内优质教学资源，深化教育教学改革，提高教师教育教学水平，构建适应应用型大学建设与创新人才相融合的课程体系。

经过多年培育与建设，已建设成 1 门国家级精品课程，9 门省级精品课程，69 门校级精品课程。69 门校级精品课程中有 24 门为网络版精品课程。校企合作课程达到 226 门次，理实一体化课程 23 门。

2015 年、2016 年相继派出教育学院、数信学院及教务处相关教师赴北京、石家庄、上海等地学习慕课开发与制作和管理，组织专家研讨慕课等相关课程的制作标准

与管理办法。在近两年学校教学研究立项中优先扶持，尤其是 2015 年在教学研究立项之外，专项立项慕课、微课、仿真实验课件 25 余项进行重点建设。

积极引进优质教学素材资源库。我校已于 2013 年购买了教育部信息中心“全国高校教学资源平台”中“农业科学”、“人文与社会科学”两大学科的相关教学资源，共 12156 个资源。2014 年又购买了“自然科学”共计 13429 个、“工程与技术科学”19085 个相关多媒体教学资源，学校购买的资源已经涵盖了我校全部学科专业，面向全校师生开放。大家可以在校园网上随时学习、下载。

引进精品视频公开课资源。学校与尔雅公司、卓越公司合作，引进由国家精品课程、教学名师主讲的公共通修课程及专业基础课程的“智慧树网”东西部高校课程联盟近 70 门课程，在 2015-2016 学年第 1 学期免费试用。与“超星尔雅通识课学习系统”一并向全校师生开放，大大丰富充实了我校公共通修课程资源，弥补了我校多校区办学带来的公共通修课程资源不足，方便我校教师开展多媒体网络课程教学和学生在线学习。

2014-2015 学年及 2015-2016-1 学期 3 个学期，教务处引进《创业创新领导力》等国内优质精品开放课程 25 门次，选课修读学生达 33667 人次，平均每学期达到 11222 人次。2015-2016-1 学期选课人数高达 15017 人次，通过课程考核人次为 14297 人次。优质慕课资源的引进运行，极大地丰富我校的公共通修课程资源，弥补了多校区办学师资资源急缺的不足，满足了通识教育学生学习的需求，为我校自行建设高质量开放课程提供了借鉴。

四、科学进行特色校本教材建设工作

为适应应用型大学人才培养目标对教材建设的要求，凝练专业建设成果，凸显课程改革特色，开发以社会需求为导向，以职业能力为核心，以个性化专长为特色的应用性课程体系，在往年校本教材建设的基础上，编写“理实一体”校本教材。经过遴选评审，2015 年和 2016 年学校共遴选 11 本教材进行重点建设，目前，已经出版 10 部教材。

第三部分 教学工作主要成就和经验

一、人才培养方案

按照应用型大学建设实施方案要求，树立全面发展、人人成才、多样化人才观念；坚持德育为先、能力为重、全面发展，按照“分类指导、分类培养”的思路，深化教育教学改革，创新教育教学方法，密切学校与行业、企业的联系，形成体系开放、机制灵活、渠道互通、选择多样的人才培养体制，大胆改革，进一步明确了办学定位和指导思想，提出本科生的培养目标是应用型高级专门人才，专科生的培养目标是高等技术应用型专门人才；加强应用型人才和复合型人才培养。建立科学的人才培

养质量标准和评估机制，构建知识、能力与情感并重的人才培养方案。着力培养学生创新精神和创新思维，切实提高学生实践能力、创造能力、就业能力、创业能力和发展能力。依据学科专业特点，逐渐凝练成“1+2+1”“2+2”“3+1”等多种人才培养模式。

建立校企合作育人机制。多次召开不同层次的培养方案制定工作研讨会、专家组会议、专业带头人会议、教学工作委员会会议，多方征求意见，反复进行研讨、修改；实行由企业一线专家（技师）参与的专业人才培养方案制订的管理机制，使得人才培养方案与就业工作实际的无缝接轨；组织专家对全校所有专业人才培养方案进行深入、彻底、全面检查和审核，对存在的问题逐份、逐项提出指导性建议，形成文件，同时制订人才培养方案指导意见征求意见稿和工作指南。这些为进一步深化教育教学改革，培养高素质、强能力、广适应高级应用型富有特色人才奠定了坚实的基础。

二、实践教学

构建实验、实训、实习和毕业设计“四位一体”的实践教学体系，推行“教、学、做、研一体”的教学模式。启动标准化实验室改造提升工程，推进校内工程实践中心、农科综合试验场站、经管模拟训练中心和大学生创业园等平台建设。

适应应用型大学建设转型发展和实现培养“双师”素质职教师资和应用型高级专门人才的目标，我校在多年探索和实践的基础上，不断加大实践教学力度和深度。实施校企合作联合培养计划，推进理实一体化课程建设，将实践环节课程化，要求本科专业的实践教学环节学分要占到总学分的四分之一至三分之一。实施实践教学环节贯穿四年大学教育全过程。

四年不断线的实践教学模式：大学一年级以实验操作能力和生产基本功训练为主，二年级、三年级以参与较深层次的专业训练、专业课的实验实习、科研技能训练为主，四年级以综合性的专业实践，结合毕业设计和毕业论文进行独立的科研课题研究，师范类专业还要进行教育实习，从而实现实践教学课程的完整目标。建立循序渐进、层次分明的实践教学模式，有效地培养学生的动手能力和综合素质，为就业提供有效的措施和保障。

教师技能训练是师范类专业学生必须进行的实践教学环节，我校从2005年开始，在全校范围内设置师范教育模块，方便非师范专业的学生进行选修。通过教师职业理想和职业道德、普通话与口头表达、三笔字书写与应用文写作、教学文档的规范、现代教育技术应用，班主任工作等项目的训练，培养学生具有较强的教案编写、语言表达和班级管理的能力，具备了合格的教师职业素质和掌握从事本专业教学工作的基本技能。通过专业综合改革试点，小学教育、学前教育等专业采用“请进来”、“走出去”等形式积极开展顶岗实习、混合式教学，收到了很好的教学效果。

三、教学质量评价

建立“知行一体”的综合评价机制。我校构建以“教学为中心的”督导运行机制，实行校、院二级督导制度。学校设有教学督导组对教师的教学进行督导，教学督导组通过定期和不定期的听课，深入班级了解教学情况，对青年教师进行教学方法的指导，对教学管理工作提出合理化建议，对课程教学进行评价和反馈，促进了教学质量的提高。

通过两种方式开展学生评教工作，一是每学期期中召开学生代表座谈会，对本班的每一门课程进行评价，并对课程设置、教学管理等提出意见和建议。二是每个班设一名教学信息员，填写周报表和月报表，收集教学信息和学生的意见及建议；各单位通过及时收集教学信息，分析信息，了解教学运行状态，发现教学中存在的问题；通过校长办公会议、各种教学工作会议、教务处工作例会、教学工作委员会会议、院（系）会议等多种形式，研究解决教学工作面临的问题，不断改进教学工作，提高人才培养质量。

本科质量工程项目建设稳步推进。新增本科专业顺利通过省教育厅评估验收，4个专业省级专业综合改革试点项目通过省级验收，6个省级实践教学实验示范中心通过省级检查验收。学生创新创业工作有序推进并得到各方面的鼎力支持，也取得了一些成绩，获批省级项目并成功入选河北省创新创业教育示范高校。

四、教学改革效果

近2年校外专家针对应用型大学建设和专业改革共提出建议385项，被采纳应用于人才培养284项；形成了具有一定校企合作、现场教学、顶岗实习、专家进校授课的多方式的培养模式，联合培养课程达226门次；实施“专业带头人负责的工作机制”、“一线专家（技师）参与专业人才培养方案制订机制”、“以证代修”制度、“实践教学课程化，模式化体系”、“素质教育学分化”、“1+2+1”、“2+2”、“3+1”等多种人才培养模式；创新实施“3+3 六位一体”教学质量监控体系，保障人才培养效果。

规范和加强实践教学基地建设。截止2015年底建设完成校级实践教学基地95个，院级122个。校企合作基地70个。

加大学科竞赛和考研奖励力度。出台《考研奖励办法》和《大学生学科竞赛管理办法》，推行“一院一主赛”制度，采取有效措施积极支持学生参与学科竞赛，以学科竞赛带动创新人才培养。参加学科竞赛项目实现了全校59个本科专业全覆盖，35%的试点专业学生参与到竞赛中来，学生在各级各类学科竞赛中获奖187项，其中国家级37项、省市级150项，秦皇岛日报、河北日报、河北经济日报等多家媒体专题报导了学科竞赛和本科专业改革情况，极大地促进了学生知识、能力、综合素质提高等方面的综合性成果，在就业竞争日趋激烈的情况下，获奖学生因为多了一个有利砝码成

了用人单位的“抢手货”，学科竞赛不仅促进了校风、教风、学风建设，还带动了全校大学生的创业意识，学生就业质量和就业率都达到了新的高度；毕业生考研质量和数量明显提升，近五届本科毕业生累计考取研究生人数达 2930 人（其中 2015 年 709 人），其中考取“985、211 工程”院校累计达 854 人（其中 2015 年 214 人），平均考研录取率达 16.2%，试点专业学生考研录取率达 17.9%，就业率达 87%；

出台了《“创新创业活动周”实施方案》、《“理实一体化”课程教学模式实施办法》、《校企合作课程管理办法》等实施方案。课程改革“分槽喂养”系统化。管理制度“规范化”、实践教学“基地化”、实践项目“课程化”、师范教育“模块化”、素质教育“学分化”、课程考核“多样化”、特色教材“校本化”、理论实践“一体化”、校企共建“合作化”、艺术专业“作品化”、课程设置“综合化”、选修课程“MOOC”化、学科竞赛“项目化”。

组织“我为应用型大学建设建言献策”和“应用型大学建设教育教学改革论文征集”活动。共收师生建议 641 份，教师教研论文 172 篇。

第四部分 教学改革工作中面临的一些问题

一、“双师型”“双能型”教师严重不足

应用型大学建设需要应用型教师。建设应用型大学，应用型教师是关键，现有“双师”型教师较少，不能满足应用型大学建设的实际需要。

二、传统教师管理体制需要变革

应用型大学建设重点是校企合作，进行应用型人才联合培养，需要聘用来自一线的专家（技师）承担实践教学课程（项目、或训练指导）等相关课程，但是这部分人员的身份、地位、管理和报酬如何定位，如何保障。现有的专业教师如何培养、培训、新岗位转型以及解聘等问题需要管理体制的改革来推进。

三、专业设置与优化需要进一步深化

制订符合学校发展需要的专业建设与评估标准，建立专业动态调整优化机制，增强专业建设的计划性、针对性和时效性，对招生相对困难、学生就业率偏低的专业进行改造，实施科学化的“关、停、并、转”。

四、创新创业教育需要加强

按照创新创业教育的思路做好各专业培养方案的制订和修订工作。优化课程设置，使学生在校期间形成合理的知识和能力结构。着眼于学生就业、创业及进一步求学深造的实际，有针对性地设置相关创新创业方向的模块课程。

五、校企合作需要进一步深化

在办学机制方面，在专业设置、专业人才培养目标、课程体系建设、校企合作培养等诸多方面，还需要进一步探索行业企业深度参与的有效措施；深化产教融合、对接社会需求及其评价管理体系的方面也需要进一步深化。