

【停课·不停学】

群策群力 各显其能 师生合力克时艰

随着我校网络教学工作的深入开展,校、院两级教学督导组深入网络教学课堂,了解和掌握授课情况和学习效果,积极收集整理在网络教学运行过程中发现的好的经验和做法。学校教务处对各单位推荐的典型材料,予以整理汇总,编辑发布,供广大教师借鉴,丰富教学经验和手段,提高网络教学技能,共同提高我校网络教学质量。下面将辑录典型的教学案例、教学感悟予以刊发,供广大师生研读参考。

充分借力微信 提高教学效益

□ 孙颖

阳春三月,本应是一个百花初绽的时节,今年的校园却因为疫情的原因空空荡荡。寒假期间虽然对网络教学有了心理准备,并且建了网课平台,但发现自己对一些操作了解还不透彻。本学期我承担的《中国古代文学》是大三的专业课,因后期有教学实习任务,前几周课程安排较密,任务很重。正在焦虑不安的时候,学院建立了线上教学技术交流群,陈立峰教授分享了微信上课的经验,让我茅塞顿开。考虑开学前各大平台系统不稳定、断线时有发生的情况,很快就决定建立班级微信群,为开学的直播课做准备。经过开学两三周的尝试,感觉上课基本顺畅,学生也比较认可,这里把一些体会分享给大家。

一、充分发挥微信网络稳定方便的优势,做好课前、课中、课后各个环节的衔接

微信工具简单,功能却很全面,基本能还原课堂情境。签到、讲课、讨论都可以按课表同步进行,课程开始、导入和结束清晰可见。上课时我电脑、手机并用,很快熟练地实现群里语音、文字、图片的自由转换。上课时避免了各平台切换造成的干扰,师生注意力不分散,感觉讲课和听课都很投入和专心。

课前我及时把预习内容和其他材料上传到群里,上课时对作家作品尽量做知识上的延展,避免只是课件的复制。每次网课感觉信息量较大,内容较充实,课上不太明白的地方学生可以回放回看,有了更多消化和咀嚼的时间。

二、发挥微信互动灵活迅速的功能,提高了学生主动学习和深入学习的意识

以往课堂教学中上课互动讨论环节组织很难,学生准备不充分、顾虑较多,积极性不高,上课时间有限,很难深入开展。微信网课则很好地实现了补偿功能。一般课上的小问题随机进

行,大的思考题提前布置给同学,可以查阅资料认真思考并提前编辑整理。在问题的设置上我尽量多进行比较和权衡。高年级学生知识积累较多,很多答案令人想不到的全面和深刻。一些性格内向平时不活跃的同学也积极参与了互动交流,同学们在观点的碰撞中互相提高了。互动讨论不只是形式,而是提高了质量。另外在讲课过程中对学生的学习和阅读方法提供一些指导,在讨论交流中注重人文精神的渗透,将课程内容转化为若干小片段或者小问题,也很适合在微信语流中穿插。

三、重视微信教学的特点和反馈,加强课程的内涵和特色建设

在看不见摸不着的状态下讲课,和真实的课堂教学有太多不同。古代文学课程本身内容很广博,讲课时要注意形散神不散、收放适度,课程内容的熟练度要求更高,另外语音和语速也要恰到好处、清楚响亮。开学第一天最大的感觉就是紧张忙碌,最担心的是学生是否能跟上节奏同步学习,课后经过与学生反馈,发现只要认真准备,传达出自己想讲的,无论是什么样的技术和工具,他们都会有获得感。有的同学课后继续和我探讨疑难问题,一位同学因为手机故障未能及时签到,后来把听课整理的笔记主动发给我。慢慢地,感觉每次上课虽然不轻松却时间飞快,好像在充当一个说书人的角色,引领大家品读经典,收获快乐。

在疫情中圆满完成自己的教学任务,不能让一名同学掉队,是每一位老师最朴素的愿望。当然,微信课堂在检查作业、课程考核等方面都有不易操作的地方,如何实现微信直播与其他平台的交融互补还需要很多的摸索和学习。充分发掘每个平台的优势,进一步加强和深化课程内涵,未来的网络教学才会有更强的生命力。(作者系文法学院教师)

《化工原理》网络教学有感

□ 刘璐

为阻断疫情向校园蔓延,确保师生生命安全和身体健康,近期全国多地、多校“停课不停学”开展网络教学。按照学校《关于延期开学期间网络教学工作的要求与安排的通知》和化工学院《关于防控新型冠状病毒开学工作方案》的通知要求,利用智慧教具泛雅学习通进行网络授课。

本学期给 18 化学工程与工艺专业讲授《化工原理》课程,此课程已经过几轮建设,于 2019 年成功申报“省级线上线下混合式一流课程”。虽然前期积累了一些基础,但此次全部改成线上教学,需要对课程进行重新设计,也是不小的挑战。为此,开课前我已做好准备,制定了课前推送教学内容,课中讲解重难点,课后进行习题辅导的课前-课中-课后三个环节,以保障各个教学环节有条不紊的进行。经过开学第一周的试验,教学效果良好,现汇报如下:

一、课程概况

授课班级:化学工程与工艺专业 1801、02

课程名称:《化工原理》

课程性质:专业基础课

课程学时:40

上课时间:周一、三、五 5、6 节,第七周结束

二、智慧平台

建课平台采用泛雅学习通,使用资源平台为爱课程,辅助平台钉钉。准备阶段,建课都在泛雅学习通,但线上教学开课后发现平台动力不足,打不开的情况比比皆是。和已上课的老师请教后,转战钉钉群进行录播和直播,少走了很多弯路,在课程中进行重难点和典型例题的讲授。第一次课后,通过对学生的调查基本确定了教学模式为:

课前泛雅预习推送——课中爱课程录播+钉钉直播讲授——课后泛雅辅导

三、开课前的准备

开课首先对班级同学做调查并具体通知到每个人,确定同学们都已具备线上学习的条件后,又对签到和课程内容的学习过程进行演练,找了相关的班干部和部分同学对课前泛雅学习通推送的教学内容做了详细的调研,对课前-课中-课后的教学模式进行了研讨,确定准备工作无误、教学模式可行后,正式开始第一次上课。

四、教学过程

1. 课前推送

教学模式的课前推送环节,首先在学习通的通知、QQ群、钉钉群 360 度无死角的告诉学生们我进行了课前推送,然后告诉学生们教材、课件、教案、重难点、课程录播视频等均需提前预习,可以利用业余时间自由安排进行在线预习,最后完成对课程和教材的基本认知和了解。

2. 课中录播+直播

①首先在泛雅学习通提前 10min 签到,防止正式上课时 App 卡顿;

②然后在钉钉观看录播视频(爱课程中有和教材配套的录播课程),视频一般 10-20min,我和同学们同时观看,对重难点出现的地方进行记录;

③因为网课录播的速度快、不详细,需要授课教师及时补充与辅导,所以一段录播观看结束后,便在钉钉群发起直播,对过程的重难点再次讲解,并一起

练习考试或研究会出现的习题。为提高同学们的课堂参与度,我们对于典型的习题进行了讨论,随时要调动学生对习题进行讲解,提高了课堂的互动程度,调动了学生学习的积极性,并能实时掌握学习效果;

④同时在泛雅学习通的讨论模块可以观察全班同学的答题结果,了解对课程的掌握程度。

3. 课后辅导

由于远程教学,无法和学生进行面对面的眼神交流,无法衡量学生是否真正掌握了课堂内容,所以课后练习和辅导对于网络教学来说不但必不可少,而且尤为重要。对于选择、填空、判断和简答题等题型在备课阶段已经发布在题库中,随课程进行,随时选择一些发给学生,进行练习、作业或者单元小测。对于计算类题型,让学生在作业本写好后拍照上传,避免打字造成较大工作量。

计算题对《化工原理》这门专业基础课来说,尤为重要,也是考研所占分值较大的一类。例如在讲到精馏段的操作线方程 y_{n+1} 的计算时,即使知识点讲的再通透,例题再相近,习题答案再详细,计算这类习题时有些同学们还是不得要领,这时需要我课下辅导时,把习题的计算过程从头到尾讲边计算,以录播的形式发给大家,以弥补不能在课堂的黑板上讲解的欠缺。

4. 意见反馈

课程结束后,自己感觉效果不错,但不知道同学们的感受,于是在学生们中发起了提问,以便总结经验教训,及时改变模式,达到更好的教学效果。

5. 疫情下的课程思政

课程思政是一个系统工程,做好课程思政需要有一门好课程,无疑《化工原理》特别符合。2019 年《化工原理》课程成功申报“省级线上线下混合式一流课程”,是一门考研专业课程,有很多往届考研成功的案例,还是全国大学生化工设计竞赛应用的主要课程。疫情当前,学生在家不能返校学习,虽然心不安但必须也必须做好本职工作——好好学习。课程思政主要从以下几方面开展:

理想信念、道德情操;

唤醒爱党、以情感认知为催化剂;

课程中融入趣味、应用、交叉等多元素;

专业知识结合育人技巧,提升课堂温度,启迪智慧,培养人格;

遵循亲其师者信其道,崇尚博学约取,信仰厚积薄发。

五、小结

第一周的课程结束时,师生共同感受是智慧教具体教学形式多样,课程教学节奏安排合理,张弛有度,能够激发学生。课前-课中-课后和预习+录播+直播+辅导的教学模式应用比较成功,同学们反映等同于甚至优于课堂教学。

由于线上教学与课堂教学的劣势在于不能面对面,所以能否持续吸引学生的注意力是个严峻的考验。在授课过程中,增加师生互动,避免平铺直叙,多变化形式,多从应用的角度讲解理论知识,适时融入课程思政等,都能吸引学生持续的关注度,保证学习效果。

总之,在接下来的课程中,不断总结经验教训,不断建设完善课程,踏实讲好每一堂课。共度时艰,不负韶华。(作者系化学工程学院教师)



网络教学过程中遇到的问题及应对策略

□ 张艳英

本学期同时开设了《动物防疫检疫技术》和《兽医公共卫生学》2 门动物医学专业课程。其实,在每次课前各课都会遇到各种各样的问题,我在解决这些问题的过程中注意总结了一些做法和经验。

下面我把在授课期间遇到的问题和采用的解决办法介绍一下,与大家共同探讨,希望能给我校教师以有益借鉴。

一、遇到的问题

1. 课件和视频播放不同步

在备课期间,发现腾讯课堂教学软件在播放课件时,其中的超级链接视频不能同步步点击播放,需要 PPT 和视频来回切换,切换过程中还要打开文件夹选择视频,导致授课缺乏连续性,从而影响了教学效果。

2. 视频文件格式影响播放

在备课期间遇到的第二个问题就是,某些格式的视频用腾讯课堂的视频播放功能不能播放,使学生直观形象的掌握教学内容,尤其是操作技术类视频,如不能播放,严重影响学生对技术要领的掌握,导致教学效果受到严重影响。

3. 网络视频软件播放问题

有些网络视频对一些课程的教学有很好的帮助,但是在腾讯课堂中不能直接点击网络链接进行播放,只能下载下来用视频播放功能进行播放,这时又面临两个问题,一是某些视频格式不能播放,二是好多视频下载不下来,或下载这些视频非常麻烦和费时、费力,不能充分发挥出网络教学的优势,从而影响了教学效果或加大备课的难度和延长了备课时间。

4. 课件中图片和动画展示问题

在《兽医公共卫生学》课程备课期间,在腾讯课堂播放图片或动画时,遇到了部分黑屏的现象,也就是在同一章幻灯片中一部分图片或动画能展示或播放,另一部分图片或动画区域一片黑屏,这可能是由于这些图片或动画占据空间较大的原因,如果把一整页的图片或动画都进行压缩的话,一是又增加了工作量,二是有可能影响展示或播放效果,达不到所要求的教学效果。

5. 布置、提交、批改作业问题

腾讯课堂优点很多,可以通过画中画看到教师上课时的头像;可以在讨论区发言;可以通过举手的方式和老师对话;可以签到;可以随时公布问题后,教师发布答题卡,学生在规定时间

内进行抢答,答完后教师可看到答题的总人数、不同选项的答对答错学生人数/百分数,从而了解学生的听课效率和教学效果;还可以导出学生到课率,从中找出重点关注学生;如果讨论区讨论的内容涉及政治敏感问题,或针对某一无关问题讨论太热闹,教师可以通过开启静音等措施整顿课堂秩序。但它也有缺点,就是不能在线布置、提交、批改作业。

二、针对以上问题的应对策略

针对上述四个问题,我反复尝试了多次,经过实践,我采取一个特别的办法将其全部解决掉了——那就是利用“实时分享屏幕”的办法。

这个办法的优点是可以如同在多媒体教室播放课件一样,在电脑上打开自己的课件,用“分享屏幕”将其圈在其中,学生就能看到。课件中的图片和动画问题随之迎刃而解;对于视频而言,只要电脑能播放的视频,直接点击超级链接就能播放,不受视频格式的影响,如果想看网络视频,直接把网址复制粘贴到课件相应位置,Ctrl+鼠标点击链接即可。教师无需在图片、动画的压缩问题、视频格式的转换问题、网络视频下载等问题上费时、费力,为教师节省了大量时间和精力。

对于在线布置、提交、批改作业问题,我采取的解决办法是借助智慧树+QQ 教师作业助手进行布置作业,学生做完作业后可利用文字、图片、音频等方式进行提交,教师可以批量批改作业。这两个软件中 QQ 教师作业助手更优一些,一方面学生提交作业不卡顿,没有出现提交不了或进入不了系统的现象,也不受时间的限制。

三、体会与感悟

1. 我认为上好一门课,备课要充分,体现在课件要备好,网络上播放是否顺畅,网络平台是否合适,这些都要通过课前反复试课来完成。

2. 站在教师的角度发现问题、解决问题;此外,还要抛开教师身份,站在学生的角度,体会授课方式是否能接受、教学过程是否流畅,教学手段、教学方法是否适合学生,所采取的各种互动是否能调动学生的积极性,吸引学生的注意力,是否达到了教学效果。

3. 要虚心学习校内外老师的优秀教学经验,不断改善和提高自己的教学水平和教学能力。

(作者系动物科技学院教师)

社科研究与思政工作专栏

思政课是一门用真理说服人,用思想影响人,用精神感召人,用心启悟人的课程。教师要讲好思政课,并在教学中赢得青年学生的共鸣,就必须大胆创新、不断改革。改革的“根本”是在选择授课内容上下功夫。在教学中用好中国故事,探索“马克思主义理论”与“中国故事”相结合的授课方式,用“故事”贯穿理论精髓,使教学既能塑造青年学生灵魂,发挥政治引领功能,又易于学生理解认同,实现知行统一,是思政课改革创新的有益尝试。

一、什么样的中国故事能够走进思政课堂

思政课的授课内容很多源自中华民族几千年积淀的优秀传统文化,源自中国共产党带领中国人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化。这些文化传承历史,植根现实,面向未来。而故事则是最生动的文化载体。

中国故事,是在中华文明进程中,展现中国人民智慧与情感的典型事例,这些事例承载着中国各族人民共同的美好愿景,体现中国各族人民不屈的特性、砥砺前行精神和伟大的梦想,能激发人们的想象与追求。

能够走进思政课堂的中国故事,包含传统故事、革命故事、改革故事、身边故事、热点故事等,这些故事有的经久不衰、历久弥新,具有顽强的生命力,有的平凡中孕育着伟大,质朴中蕴藏着人心,它符合中国各族人民的道德标准、民族信仰、价值取向、精神气质,能够作为教学原理、课程知识点的载体。通过对中国故事的

让中国故事走进思政课堂

□ 贺桂欣 吴向宇

讲解、剖析、讨论、升华,能够传递智慧情感,能够传承民族精神,能够弘扬民族文化。通过在思政课堂上讲好中国故事,能让马克思主义理论有效入心,能让社会主义核心价值观传播入脑。

二、思政课堂讲好中国故事的关键在创新

1. 在故事主角选择上的不断创新。中华民族精神植根于伟大的中国人民,中华民族波澜壮阔的发展史源自伟大的中国人民,只有让中国人民成为故事的主角,思政课堂的改革创新才能获得活力源泉,才能找到动力根基。思政课教师要在“找人”“找高人”“找有效人”上下功夫。

比如在讲到《思想道德修养与法律基础》课“积极进取的人生态度”这个知识点时,笔者选用了本校 2007 级学生付华的故事。该生带母求学,独立自主,品学兼优,被评为 2008 年度河北省“感动省城十大人物”,2009 年度中国大学生自强之星标兵。由于是本校学生,身边故事,能让学生感同身受,故事所承载的道理也更有说服力。在讲到“胸怀共产主义远大理想”这个知识点时,笔者选用了著名抗日英雄杨靖宇因 4 个叛徒出卖,弹尽粮绝,年仅 35 岁就壮烈牺牲的故事。通过对杨靖宇和 4 个叛徒的思想对比,强化教学效

果。在讲到职业道德的时候,笔者结合当前形势,选择了 84 岁的钟南山院士在新冠肺炎疫情的危急时刻再次“逆行”,勇挑重任,敢于担当的故事,这一故事家喻户晓,因而可信可学,感召力强。

2. 在故事的表现形式上不断创新。在思政课上讲中国故事时,教师要在故事的表现形式上创新,营造出一种师生与故事中的人物对话的氛围,这样才能有的放矢,让学生产生共鸣。比如,在讲到《思想道德修养与法律基础》课“与祖国同行”这个知识点时,笔者选用“核潜艇之父”黄旭华的故事,他放弃个人医学事业,投身中国核潜艇事业,从零开始完成核潜艇水下发射运载火箭,隐姓埋名 30 年,面对家人的不理解,坚守对国家的忠诚就是对父母最大的孝。授课时,一边播放黄旭华演讲视频,一边通过现场旁白的形式引导学生设身处地的体会故事人物的处境,同时讨论面对困难时该如何抉择,体会他为什么放弃了个人的意向而优先考虑祖国需要,以及如何处理好个人利益与国家利益的关系等。通过互动交流中讨论感悟的方式,引导学生树立正确的人生观、价值观,从而让“社会主义核心价值观”“治国理念”等入脑、入心。

3. 在故事的说服力上不断创新。每一个故事都反映一定的人

生哲理。思政课上选用的故事更应是特定思想和真理的反映。要让学生能从思想理论上抵御“西化”“分化”等敌对思潮,就要增强中国故事中“中国道理”的说服力,发出中国声音,提出中国主张,展现中国智慧,塑造大国形象。

例如,通过对比习近平总书记从一名知青到党支部书记、再到县委书记、再到省委书记、最后当选中央委员会总书记的过程,与奥巴马、特朗普成为美国总统的过程,可以讲清楚中国的“直接选举和间接选举”并用的原则优势与西方的“一人一票的普选民主”的实质。

又如,2020 年中国抗击新冠肺炎疫情的故事极具说服力。一个号召数万名医护人员奔赴武汉疫区,一声令下上千张床位的医院数日建成,一声动员 14 亿人居家隔离,放眼世界只有中国能做到。这个故事足以讲清楚中华民族的家国情怀和守望相助,讲清楚中华民族千年不朽的民族精神和不屈的民族脊梁。所以,新时代的高校思政课堂该紧紧把握学生的精神需求,不断创新思政课堂的话语体系,在增强说服力上下功夫。

总之,全国各族人民共同创造的中华民族伟大复兴的奋斗史,包含了极其丰富的中国故事,思政课教师要从中选取有价值的、或大或小的典型人物和事例,让其生动地走进思政课堂。坚持以生为本的理念,让学生在故事的情境中,思考不同时代、体验不同人生、面对不同选择、明晰各种道理,帮助其树立正确的世界观、人生观和价值观。

(作者系思想政治理论课部教师)